



Escuela Primaria Rio Vista

8809 Coffman Pico Rd • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5049 • Grades K-5

Dean Cochran, Director/a

dcochran@erusd.org

rve.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista ha sido reconocida como escuela de Listón Azul Nacional 2014. Esta distinción reconoce los esfuerzos relevantes que han hecho los alumnos, maestros, personal y padres a lo largo de los últimos años.

A medida que avanzamos seguimos con el compromiso de tener un ambiente escolar seguro y estimulante de altas expectativas en el que los alumnos puedan aprender y lograr el éxito. Queremos crear un ambiente escolar en el que los alumnos no solo se sientan acogidos sino que en el que también se sientan animados a participar en su educación. Nos esforzamos por ofrecer oportunidades para que los alumnos obtengan conocimiento y experiencias beneficiosas para sus logros futuros.

"A fin de ofrecer una instrucción específica y enfocada a todos los alumnos, en la escuela Rio Vista no descansaremos hasta que las necesidades de nuestros alumnos estén cubiertas a través de una colaboración constante, flexibilidad individual y nuestra confianza completa entre nosotros como equipo."

Nuestra visión no vinculante afirma que si trabajamos conjuntamente todos los alumnos de la escuela Rio Vista van a desarrollar un respeto propio positivo y una pasión por el aprendizaje permanente.

En el siguiente capítulo nos enfocamos en lograr asociaciones más firmes con los padres. Vamos a promover y apoyar a los padres para que asuman papeles de liderazgo para que respalden a los alumnos y a la comunidad y deseamos su participación en la educación de sus hijos. Trabajando juntos preparamos nuestros estudiantes para estar listos para universidad y carrera, construyendo una fundación de herramientas académicas y hábitos que contribuyen al aprendizaje de toda la vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5049 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	65
Segundo año	71
Tercer año	76
Cuarto año	85
Quinto año	76
Matriculación total	440

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.5
Hispanos o latinos	98
Blancos	0.7
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Río Vista	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	18	19	19
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Primaria Río Vista	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Rio Vista fue construida en el 1952. La escuela es segura, está limpia y bien mantenida. Nuestro plantel está protegido por una cerca que rodea todo el plantel. Se comparte una parte del parque con la escuela para poder disponer de más espacio durante el día. La escuela tiene 24 salones, un preescolar, tres patios de juego con dos grandes campos, un cafetería interior con un escenario, baños en todo el plantel, una biblioteca, un laboratorio informático y una oficina central.

Cada salón ha sido modernizado con falsos techos, nueva iluminación, nuevos pisos, y sistema de aire acondicionado y sistemas de calefacción. Cada salón tiene acceso a Internet y está equipado con computadoras, cámaras de documentos y proyectores. Nuestra biblioteca escolar es un gran lugar para que los alumnos puedan escoger libros de un fondo con más de 9,000 títulos de distintos géneros.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			s
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			s
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	36	35	44
Matem	29	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	64	71	80	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.90	13.70	6.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	80
Masculino	85
Femenino	75
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	80
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	77
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	68	66	97.1	45	27	23	5
	4	80	80	100.0	41	31	19	9
	5	76	72	94.7	13	33	40	14
Masculinos	3		34	50.0	41	26	29	3
	4		37	46.3	46	24	24	5
	5		37	48.7	16	32	38	14
Femeninos	3		32	47.1	50	28	16	6
	4		43	53.8	37	37	14	12
	5		35	46.1	9	34	43	14
Afroamericanos	4		2	2.5	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	5		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		66	97.1	45	27	23	5
	4		78	97.5	41	32	19	8
	5		69	90.8	13	35	39	13
Blanco	5		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		60	88.2	47	23	25	5
	4		71	88.8	46	28	18	7
	5		61	80.3	13	36	39	11

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		9	13.2	--	--	--	--
	4		16	20.0	63	19	19	0
	5		12	15.8	33	42	25	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	7.4	--	--	--	--
	4		6	7.5	--	--	--	--
	5		5	6.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	68	67	98.5	24	45	25	6
	4	80	80	100.0	36	48	13	4
	5	76	72	94.7	25	33	38	4
Masculinos	3		35	51.5	20	37	37	6
	4		37	46.3	43	35	19	3
	5		37	48.7	27	24	43	5
Femeninos	3		32	47.1	28	53	13	6
	4		43	53.8	30	58	7	5
	5		35	46.1	23	43	31	3
Afroamericanos	4		2	2.5	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	5		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	98.5	24	45	25	6
	4		78	97.5	37	47	12	4
	5		69	90.8	25	35	36	4
Blanco	5		1	1.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		60	88.2	25	43	25	7
	4		71	88.8	39	45	11	4
	5		61	80.3	25	34	38	3
Estudiantes del Inglés	3		10	14.7	--	--	--	--
	4		16	20.0	44	44	13	0
	5		12	15.8	50	17	33	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	7.4	--	--	--	--
	4		6	7.5	--	--	--	--
	5		5	6.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Queremos incluir a los padres de diferentes formas, empezando por su participación en eventos a nivel escolar tales como: la noche de regreso a clases, visita escolar, inicio del kínder, café con el director, y almuerzo con alguien especial.

También se ofrecen talleres formales cada mes durante los cuales se cubren temas relacionados con los alumnos como son: estudios, acoso escolar, requisitos de las evaluaciones estatales y oportunidades de enriquecimiento. Estas actividades son presentadas en asociación con nuestro capacitador docente, maestros, personal del distrito y socios comunitarios.

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es la base de nuestros voluntarios escolares. Estamos muy agradecidos por el trabajo voluntario de estos padres y miembros familiares especiales, los cuales dedican incontables horas a hacer de nuestra escuela un mejor lugar. La PTO se esfuerza en mejorar la experiencia de aprendizaje a través del apoyo de los alumnos de diferentes maneras, entre las que se incluyen:

Los padres que no están directamente implicados con nuestra PTO se involucran de otras maneras, tales como:

- Voluntarios en los salones.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Actividades de recaudación de fondos.
- Proyectos escolares.
- La tarea.

Nuestra PTO se reúne a las 2:45 de la tarde el primer lunes de cada mes. La escuela da la bienvenida a que todos los padres, miembros familiares, y maestros se unan a la PTO. Se ofrece servicio de guardería durante las reuniones formales.

Para más información sobre cómo formar parte de la escuela, favor de contactar con los representantes de la PTO a la siguiente dirección de correo electrónico: bponce@erusd.com.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de Rio Vista se revisa anualmente y se repasa con el personal y maestros. La última actualización fue del mes de diciembre del 2015. Si se dispone de solicitud previa, los padres pueden ver el plan en la oficina de la escuela.

El SSP traza las respuestas adecuadas y necesarias para responder ante diferentes situaciones de emergencia inusuales, entre las que se incluyen: terremotos, fuego o la presencia de personas no autorizadas. La escuela Rio Vista realiza simulacros regulares de terremoto, fuego y encierro para preparar a los alumnos y al personal ante emergencias. Para evaluar la efectividad del plan, cada simulacro va acompañado de un auto-análisis y una revisión por parte del personal. La escuela mantiene provisiones de emergencia en un contenedor designado para emergencias. Durante los últimos seis años, la escuela Rio Vista también ha participado en el simulacro de Gran Sacudida de California- se trata de un simulacro a nivel estatal de preparación ante un terremoto.

A través de la oficina de Escuelas Seguras Alumnos Sanos del distrito El Rancho, la escuela Rio Vista se ha asociado con agencias de la comunidad para proporcionar apoyo a los alumnos y a las familias con programas de medicamentos y de salud mental. La escuela Rio Vista se esfuerza por mantener un ambiente escolar positivo con los programas el Carácter Cuenta, Juego de Buena Conducta (CBG, por sus siglas en inglés) y el programa de prevención del acoso escolar Olweus.

La escuela Rio Vista tiene un plantel cerrado. Todos los visitantes debe entrar y salir a través de la oficina principal y deben registrarse antes de entrar al plantel. Se debe llevar una fotografía de identificación verificada antes de poder recoger a los alumnos. Miembros del personal escolar supervisan los patios de juegos y las áreas comunes a lo largo de la jornada escolar. Además, unidades de la policía del Distrito están a disposición de la escuela para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después de clases. La meta de la escuela Rio Vista es disponer de ambiente escolar que propicie el aprendizaje.

La escuela Rio Vista y el Distrito Escolar Unificado El Rancho siguen trabajando con socios y agencias externas mediante las asociaciones de Escuelas Seguras para mejorar aún más la seguridad general de nuestro plantel y de la comunidad escolar. A través de estos enlaces estudiantes están proporcionados acceso a recursos comunitarios en el sitio escolar. Este año hemos expandido estas ofertas y tienen varios grupos trabajando con estudiantes a través de todos los niveles de grado.

En otoño del 2013, el Distrito Escolar Unificado El Rancho y la escuela Rio Vista han promulgado un nuevo proceso para el Equipo de Éxito de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés) y proceso de derivación por mala conducta a fin de dar una mejor respuesta a los problemas académicos y de conducta que impactan en el ambiente escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.78	2.26	0.86
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	20	20	1	2	1	3	1	3			
1	31	27	27				2	2	2			
2	28	25	27				3	3	2			
3	23	23	23	1	1	1	3	2	3			
4	31	31	33				2	3	1			1
5	26	25	24	1	1	1			3	2	2	
Otro		5			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés)

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,154	\$198	\$3,956	\$73,840
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			157.6	-0.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-39.8	-0.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.